



ประกาศโรงเรียนแม่ทาวิตายาคม  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา

โรงเรียนแม่ทาวิตายาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนแม่ทาวิตายาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายจักรพงษ์ ใจปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ทาวิตายาคม

(นายศรีทอง อะฉานา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายจักรพงษ์ ใจปัญญา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม

(นายศรีทอง อะชานา)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>	ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป - ทักษะการสื่อสารภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผลการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป - ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผลการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ทักษะการคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผลการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ใน แต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป - การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนและทำกิจกรรมในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - การสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนและทำกิจกรรมใน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนและทำ กิจกรรมในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคำนวณ วิทยาการออกแบบ ใน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ

	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
	- การสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนและทำกิจกรรมในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ผ่าน ขึ้นไป	
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป - ผลสัมฤทธิ์ทางการ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป - มีความรู้ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนและทำกิจกรรมตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ผ่าน ขึ้นไป - มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินเจตคติทางวิชาชีพ ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๒	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - คุณลักษณะและค่านิยม ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมอนุรักษ์ทางวัฒนธรรม การแต่งกายชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ของทุกสัปดาห์ และกิจกรรมชมรมที่ส่งเสริมด้านภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมคนดีไทย กิจกรรมพ็อนรำ กิจกรรมตบมะผาบเพื่อเป็นการอนุรักษ์และออกกำลังการหน้าเสาธง ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การอยู่ร่วมกันระหว่างเด็กปกติ และเด็กพิการเรียนร่วม การทำกิจกรรมลูกเสือเนตนารี กิจกรรมโครงการบริการ กิจกรรมทางวันสำคัญ เช่น กิจกรรมทางพุทธศาสนา กิจกรรมทางศาสนาอื่น ๆ กิจกรรมตามวัฒนธรรมสามภค ทั้งของไทยและต่างประเทศ ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
<p>๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สุขภาวะทางร่างกาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย ที่สมบูรณ์ แข็งแรง จากการร่วมกิจกรรมต่างที่ส่งเสริมสุขภาวะ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายในกลุ่มสาระสุขศึกษา การออกกำลังกายโดยการตบมะ ผาบในกิจกรรมหน้าเสาธง ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป</li> <li>- ลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางจิตที่ดี จากการร่วม กิจกรรมทางดนตรีไทยและดนตรีสากล กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในแต่ละ ระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป</li> </ul>	ดีเลิศ
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p>	ระดับดีเลิศ
<p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และนำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</li> </ul>	ดีเลิศ
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นรูปแบบที่ เหมาะสม มีกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้อง และนำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจ ในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</li> </ul>	ดีเลิศ
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดกรอบการดำเนินงาน วิธีการ กิจกรรม โครงการ แนวทาง และ นำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</li> </ul>	ดีเลิศ
<p>๒.๔ ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดแผนการ กิจกรรม โครงการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ เช่น กระบวนการ Professional Learning Community : PLC และ นำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</li> </ul>	ดีเลิศ

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - มีการกำหนดกิจกรรม โครงการ และนำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - มีการกำหนดกิจกรรม โครงการ และนำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบแอกทีฟเลิ닝 และร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น DLIT อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เช่น แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล สมุดรายงานผลนักเรียนรายบุคคลข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ตารางสรุปผลคะแนนการเรียนของนักเรียน เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และยังเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เกิดความรักระหว่าง ครู นักเรียน และสถานศึกษา ที่ดีต่อกัน โดยการดูแล เอาใจใส่ ร่วมกันแก้ปัญหาาร่วมกัน และร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการรายงานผลการจัดการศึกษาของผู้เรียน ๓ ระยะ คือ ระหว่างภาคเรียน ปลายภาคเรียน และสรุปผลหลังจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการหลายหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การตรวจผลงาน การประเมินโครงการ การ	ดีเลิศ

	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
	ประเมินชิ้นงาน ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน เพื่อใช้พัฒนาและตัดสินผลการเรียน และนำผลมาใช้พัฒนาผู้เรียนทั้งระหว่การจัดการเรียนรู้และในปี และร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	
๓.๕	<p>ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>- มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสถานศึกษา และร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	ดีเลิศ