



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม
ตำบลทาสบเส้า อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุก คนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสนั่น สิงห์ไผ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม

(นายศรีทอง อธธานา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนแม่ทาวิตยาคอม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่ทาวิตยาคอม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสนั่น สິงหิไฝ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ทาวิตยาคอม

(นายศรีทอง อะถานา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพการศึกษา และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ

- 1) มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน
- 2) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ
- 3) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยมีนโยบาย ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง โดยสถานศึกษาสามารถปรับแผนดำเนินการ การกำหนดค่าตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา ส่วนการประเมินเน้นตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลด ภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำ เอกสารที่ใช้การประเมิน แนวทางการประเมินเน้นการเก็บข้อมูล เชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา เอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูปการศึกษาระบบการประเมินและการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในเพื่อให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกท่านที่มี ส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ก
ประกาศโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม	๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒
ส่วนที่ ๒ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓
ภาคผนวก	๒๔

ส่วนที่ ๑

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดว่าต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๑	กำลังพัฒนา
ระดับ ๒	ระดับปานกลาง
ระดับ ๓	ระดับดี
ระดับ ๔	ระดับดีเลิศ
ระดับ ๕	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ซึ่งในแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้

ส่วนที่ ๒

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแม่ทาวทิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสื่อสารภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผลการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป - ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผลการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ทักษะการคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผลการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ - ทักษะการสื่อสารภาษาไทย ร้อยละผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป - ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ทักษะการคำนวณ ร้อยละผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป <p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕) ๒. รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 	ดีเลิศ

	มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
	<p>๓. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย และผลการจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะทางภาษาไทย ทั้งการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร</p> <p>๔. รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์</p> <p>๕. รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	
	<p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>- การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนและทำกิจกรรมใน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในแต่ละ ระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และ รายวิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)</p> <p>๒. รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์</p> <p>๓. รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าอิสระ</p>	ดีเลิศ
	<p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>- การสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนและทำกิจกรรม ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	ดีเลิศ

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
<p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ</p> <p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)</p> <p>๒. รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าอิสระ</p>	
<p>๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้น</p> <p>- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนและทำกิจกรรมในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคำนวณ วิทยาการออกแบบ ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>- การสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนและทำกิจกรรมในรายวิชาการการสื่อสารและการนำเสนอ ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ผ่านขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคำนวณ วิทยาการออกแบบ ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี</p> <p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)</p> <p>๒. รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคำนวณ วิทยาการออกแบบ ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี</p>	ดีเลิศ

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
<p>๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป</p> <p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)</p> <p>๒. รายงานสรุปการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา งานวัดผล</p>	ดีเลิศ
<p>๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป</p> <p>- มีความรู้ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนและทำกิจกรรมตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ผ่าน ขึ้นไป</p> <p>- มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินเจตคติทางวิชาชีพ ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนและทำกิจกรรมตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป และผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการทำกิจกรรมตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ</p>	ดีเลิศ

	มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
	<p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)</p> <p>๒. รายงานสรุปการจัดกิจกรรมตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ</p>	
๑.๒	<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	ดีเลิศ
	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>- คุณลักษณะและค่านิยม ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยม ในแต่ละรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๑. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.๕)</p> <p>๒. รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	ดีเลิศ
	<p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>- ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมอนุรักษ์ทางวัฒนธรรม การแต่งกายชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ของทุกสัปดาห์ และกิจกรรมชมรมที่ส่งเสริมด้านภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมคนดีไทย กิจกรรม</p>	ดีเลิศ

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
<p>พื่อนรำ กิจกรรมตบมะผาบเพื่อเป็นการอนุรักษ์และออกกำลังการหน้าเสา ง ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมอนุรักษ์ทางวัฒนธรรม การแต่งกายชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ของทุก สัปดาห์ และกิจกรรมชมรมที่ส่งเสริมด้านภูมิเใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมคนดีไทย กิจกรรมพื่อนรำ กิจกรรมตบมะผาบเพื่อเป็นการ อนุรักษ์และออกกำลังการหน้าเสาง ตลอดปีการศึกษา</p> <p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๑. รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ</p>	
<p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย</p> <p>- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายความ ภูมิเใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย การอยู่ร่วมกันระหว่างเด็กปกติ และเด็กพิการเรียน ร่วม การทำกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมโครงการบริการ กิจกรรม ทางวันสำคัญ เช่น กิจกรรมทางพุทธศาสนา กิจกรรมทางศาสนาอื่น ๆ กิจกรรมตามวัฒนธรรมสากล ทั้งของไทยและต่างประเทศ ในแต่ละระดับ ชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมส่งเสริมประชาธิปไตย การอยู่ร่วมกัน โครงการเด็กเรียนรวม ผลการเรียนในกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรม โครงการบริการ กิจกรรมทางวันสำคัญ</p>	ดีเลิศ

	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
	<p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๑. รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ</p> <p>๒. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	
	<p>๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p> <p>- สุขภาพทางร่างกาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพทางร่างกาย ที่สมบูรณ์ แข็งแรง จากการร่วมกิจกรรมต่างที่ส่งเสริมสุขภาพ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายในกลุ่มสาระสุขศึกษา การออกกำลังกายโดยการตบมะผาบในกิจกรรมหน้าเสาธง ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>- ลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพทางจิตที่ดี จากการร่วมกิจกรรมทางดนตรีไทยและดนตรีสากล กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และสุขภาพทางจิต</p> <p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๑. รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ</p> <p>๒. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมดนตรีไทยและดนตรีสากล</p> <p>๓. รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศิลปะศึกษา</p> <p>๔. รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา</p>	ดีเลิศ

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
<p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>- มีการกำหนดมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและนำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน</p> <p>๒. มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน</p> <p>๓. จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน</p> <p>๔. การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีข้อบกพร่องอะไรที่ ต้องแก้ไขหรือไม่</p> <p>๖. ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการ</p> <p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง</p>	ดีเลิศ

	มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
	<p>๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายงานประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๓. สรุปผลความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๔. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการ</p>	
๒.๒	<p>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>- มีการจัดมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นรูปแบบที่เหมาะสม มีกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้อง และนำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจพิจารณาจากการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๒. การมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาระยะ ๓ – ๕ ปีมีการกำหนดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงานโครงการ หลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. การมีระบบ/กลไก หรือแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๔. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาอย่างชัดเจน</p>	ดีเลิศ

	มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
	<p>๕. การมีรายงานประจำปีหรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีสะท้อน ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๖. ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการ</p> <p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายงานประจำปี และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๓. สรุปผลการความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๔. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการ</p>	
๒.๓	<p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>- มีการกำหนดกรอบการดำเนินงาน วิธีการ กิจกรรม โครงการ แนวทาง และนำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>๑. การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความ ต้องการของผู้เรียน จัดกระบวน การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ</p>	ดีเลิศ

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
<p>๒. การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มด้วยศักยภาพ ทางด้านอาคาร สถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการอย่างพอเพียง และเป็นระบบ</p> <p>๓. การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือ การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๔. การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง และการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการ จัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง</p> <p>๕. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการ การสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้ มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและน ำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖. การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัล เกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่น ของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ</p> <p>๗. การรายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๘. ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการ</p>	

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
<p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง</p> <p>๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การบริหารจัดการ สถานศึกษา เช่น แผนพัฒนาการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงาน ประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การรายงานผล การสำเร็จของการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการ สถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น</p> <p>๓. ประเมินมาตรฐาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และห้องพิเศษต่าง ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>๔. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการ</p>	
<p>๒.๔ ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>- มีการกำหนดแผนการ กิจกรรม โครงการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น กระบวนการ Professional Learning Community : PLC และนำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>๑. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพของครู ตามที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนดขึ้น รวมทั้ง มาตรฐานและคุณภาพของครูที่หน่วยงาน และสถานศึกษากำหนดขึ้น</p> <p>๒. จัดกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาส่งเสริม</p> <p>๓. ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการ</p>	ดีเลิศ

	มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
	<p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกตพฤติกรรมของครู และการสอบถามสัมภาษณ์ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ๒. สรุปลผลการประเมินและการพัฒนาครูตามมาตรฐานความรู้ของมาตรฐานความรู้ของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การพัฒนาตนเองของครู รายงานผลการปฏิบัติงานครู รายบุคคล เป็นต้น ๔. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการ 	
๒.๕	<p>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>- มีการกำหนดกิจกรรม โครงการ และนำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. การมีระบบ/กลไก หรือ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา ๔. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่ผ่านมา ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ๕. การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๖. ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการ 	ดีเลิศ

	มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
	<p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ของสถานศึกษา รายงานประจำปี และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๓. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการ</p>	
๒.๖	<p>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>- มีการกำหนดกิจกรรม โครงการ และนำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา</p> <p>๒. การมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>๓. การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยี สารสนเทศในสถานศึกษา</p> <p>๔. การดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา</p> <p>๕. การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับ ระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๖. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา</p> <p>๗. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด</p>	ดีเลิศ

	มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
	<p>๘. การมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคล ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน</p> <p>๙. การมีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี</p> <p>๑๐. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การ พัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา</p> <p>๑๑. ผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการ</p> <p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น ระบบโครงสร้าง การบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เป็นต้น</p> <p>๓. รายงานผลประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการ</p>	
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑	<p>ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>- มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบแอกทีฟเลิ닝 และร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>๑. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้รับกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง</p> <p>๒. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจนสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถ สื่อสาร ถ่ายทอด นำเสนอองค์ความรู้ได้</p>	ดีเลิศ

	มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
	<p>๓. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>๔. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มี ปัญหาทางการเรียน</p> <p>๖. มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีผล การเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>๗. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผล การเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>๘. มีรายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อ กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือ แก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกกลุ่มสาระ</p> <p>๒. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผล การเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>๓. บันทึกการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน</p> <p>๔. โครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผล การเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>๕. รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อ กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหา นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>๖. เอกสารประกอบการสอน ร่องรอย รูปภาพ</p> <p>๗. รายงานประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้</p>	
๓.๒	<p>ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้</p> <p>- มีการการใช้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ เช่น DLIT อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน</p>	ดีเลิศ

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
<p>และร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียน การสอน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๒. การมีคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๓. การขับเคลื่อนกลไก ให้มีการสร้างสื่อ การใช้สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๔. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อนวัตกรรม ๕. การจัดระบบการบริการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ ๖. มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๗. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคล ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ๘. การนำสื่อใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ๙. ประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ <p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ข้อมูลสารสนเทศทางด้านเทคโนโลยี การใช้อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ ๒. ข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนของครู การให้บริการทางด้านเทคโนโลยี ๓. สรุปผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารของผู้เรียน ๔. รายงานประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ 	

	มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
๓.๓	<p>ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>- มีการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เช่น แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล สมุดรายงานผลนักเรียนรายบุคคลข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ตารางสรุปผลคะแนนการเรียนของนักเรียน เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และยังเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เกิดความรักระหว่าง ครู นักเรียน และสถานศึกษา ที่ดีต่อกัน โดยการดูแล เอาใจใส่ ร่วมกันแก้ปัญหาาร่วมกัน และร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ๔. บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๕. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา ๖. รายงานประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ <p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานของครู เช่น แผนการจัดการเรียนการสอน วิจัย สื่อ นวัตกรรม ๒. การสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู 	ดีเลิศ

	มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
	<p>๓. การสอบถามและสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. รายงานประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้</p>	
๓.๔	<p>ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- มีการรายงานผลการจัดการศึกษาของผู้เรียน ๓ ระยะ คือ ระหว่างภาคเรียน ปลายภาคเรียน และสรุปผลหลังจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการหลายหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ การตรวจผลงาน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน เพื่อใช้พัฒนาและตัดสินผลการเรียน และนำผลมาใช้พัฒนาผู้เรียนทั้งระหว่การจัดการเรียนรู้และในปี และร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>๑. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจาก สภาพจริง</p> <p>๒. มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนน ำไปใช้ประโยชน์</p> <p>๖. ประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้</p> <p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอย รายงานการวัดและประเมิน</p> <p>๓. ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้</p>	ดีเลิศ

	มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
	<p>๔. การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</p> <p>๕. การสังเกตสภาพบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖. รายงานประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้</p>	
๓.๕	<p>ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>- มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสถานศึกษา และร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>๑. การสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มุ่งการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. การนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. การวิเคราะห์ สังเคราะห์/วิจัย และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเป็นการทำงานปกติ ของสถานศึกษา</p> <p>๕. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อกาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>๗. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับภารกิจ การปฏิบัติงานของสถานศึกษา</p> <p>๘. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๙. รายงานประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้</p>	ดีเลิศ

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
<p>แหล่งข้อมูล / การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การใช้ผลการแลกเปลี่ยน เรียนรู้การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เป็นต้น</p> <p>๓. รายงานประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้</p>	

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนแม่ทววิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนแม่ทววิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนแม่ทววิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสนั่น สิงห์ไผ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ทววิทยาคม

(นายศรีทอง อะธานา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนแม่ทาวิตายาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่ทาวิตายาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ วันที่ ๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสนั่น สิงห์ไผ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ทาวิตายาคม

(นายศรีทอง อະถานา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป - ทักษะการสื่อสารภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผลการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป - ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผลการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ทักษะการคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผลการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ใน แต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป - การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนและทำกิจกรรมในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - การสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนและทำกิจกรรมใน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนและทำ กิจกรรมในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคำนวณ วิทยาการออกแบบ ใน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ

	มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
	- การสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนและทำกิจกรรมในรายวิชาการ การสื่อสารและการนำเสนอ ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ผ่าน ขึ้นไป	
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป - ผลสัมฤทธิ์ทางการ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป - มีความรู้ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนและทำ กิจกรรมตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ผ่าน ขึ้นไป - มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินเจตคติทาง วิชาชีพ ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - คุณลักษณะและค่านิยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมอนุรักษ์ทางวัฒนธรรม การแต่งกายชุด พื้นเมืองในวันศุกร์ของทุกสัปดาห์ และกิจกรรมชมรมที่ส่งเสริมด้านภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เช่น กิจกรรมคนดีไทย กิจกรรมเพื่อนรัก กิจกรรมตบมะผาบเพื่อ เป็นการอนุรักษ์และออกกำลังการหน้าเสาธง ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย การอยู่ร่วมกันระหว่างเด็กปกติ และเด็กพิการเรียนร่วม การทำ กิจกรรมลูกเสือเนตนารี กิจกรรมโครงการบริการ กิจกรรมทางวันสำคัญ เช่น กิจกรรมทางพุทธศาสนา กิจกรรมทางศาสนาอื่น ๆ กิจกรรมตามวัฒนธรรมสามกษ ัตติงของไทยและต่างประเทศ ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
	<p>๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p> <p>- สุขภาวะทางร่างกาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย ที่สมบูรณ์ แข็งแรง จากการร่วมกิจกรรมต่างที่ส่งเสริมสุขภาวะ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายในกลุ่มสาระสุขศึกษา การออกกำลังกายโดยการตบมะ ผาบในกิจกรรมหน้าเสาธง ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>- ลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางจิตที่ดี จากการร่วม กิจกรรมทางดนตรีไทยและดนตรีสากล กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในแต่ละ ระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับดีเลิศ
๒.๑	<p>มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>- มีการกำหนดมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และนำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	ดีเลิศ
๒.๒	<p>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>- มีการจัดมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นรูปแบบที่ เหมาะสม มีกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้อง และนำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจ ในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	ดีเลิศ
๒.๓	<p>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>- มีการกำหนดกรอบการดำเนินงาน วิธีการ กิจกรรม โครงการ แนวทาง และ นำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	ดีเลิศ
๒.๔	<p>ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>- มีการกำหนดแผนการ กิจกรรม โครงการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ เช่น กระบวนการ Professional Learning Community : PLC และ นำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	ดีเลิศ

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - มีการกำหนดกิจกรรม โครงการ และนำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - มีการกำหนดกิจกรรม โครงการ และนำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบแอคทีฟเลิ닝 และร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการการใช้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น DLIT อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เช่น แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล สมุดรายนามนักเรียนรายบุคคลข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ตารางสรุปผลคะแนนการเรียนของนักเรียน เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และยังเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เกิดความรักระหว่าง ครู นักเรียน และสถานศึกษา ที่ดีต่อกัน โดยการดูแล เอาใจใส่ ร่วมกันแก้ปัญหา ร่วมกัน และร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการรายงานผลการจัดการศึกษาของผู้เรียน ๓ ระยะ คือ ระหว่างภาคเรียน ปลายนภาคเรียน และสรุปผลหลังจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการหลายหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การตรวจผลงาน การประเมินโครงงาน การ	ดีเลิศ

	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
	ประเมินชิ้นงาน ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน เพื่อใช้พัฒนาและตัดสินผลการเรียน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งระหว่งการจัดการเรียนรู้และในปี และร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	
๓.๕	<p>ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>- มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งใน ระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสถานศึกษา และร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	ดีเลิศ